

International students – support and integration initiatives at Medical Faculties in Germany

Daniel Huhn¹

Christoph Nikendei¹

¹ University of Heidelberg,
University Hospital for
General Internal and
Psychosomatic Medicine,
Centre for Psychosocial
Medicine, Heidelberg,
Germany

Editorial

Did you know that international students make up more than 12% of students at German medical faculties? In absolute numbers, this means that almost 12,000 international students are currently enrolled in German medical schools. Please note that the term 'international' does not mean young people living in Germany with a migrant background in their (family) biography, but exclusively refers to people coming to Germany with the intention of pursuing their university studies. So why do so many young people leave their home country and culture to study in Germany? The quality of medical education and the comparably low university fees are key incentives for many young academics.

Although there are a large number of international students at German medical faculties, many questions concerning this interesting group remain unanswered. Also, comparatively little work has been published in German-speaking countries regarding international students. However, existing research shows that international medical students report more stress symptoms, achieve poorer results in written, oral, and practical exams and show extended study duration as well as higher dropout rates. Particularly, the first semesters can be regarded as a critical phase in which international students are confronted with language deficits and cultural obstacles. An improved understanding of international students within the framework of German medical education can have advantages for both sides: if their needs and their concerns become clearer, greater attention can be paid to them – providing these students with a greater chance of a successful academic career. Simultaneously, these international students are a valuable chance to gain a deeper understanding of the heterogeneity and complexity of people and cultures. Mutual learning with and from each other offers many opportunities for all those involved – it would be a pity to let these pass by.

We are, therefore, pleased to have the opportunity of presenting this "International Medical Students" issue to our reader and hope to provide this particular group of students with a forum within which one or two open questions can be answered. As editors, we hope that the commentary presented in this context as well as the four research papers and four project reports will be received with great interest. We hope that this issue raises awareness for the special situation of international medical students and offers practical suggestions for the implementation of initiatives at other faculties. Perhaps this issue will even initiate a much welcomed progressive scientific discussion of this hitherto underrepresented field of research.

In this issue you will first find a general commentary on this topic, followed by contributions regarding students' first steps in their studies as well as networking among international students. Subsequently, two Peer-assisted Learning (PAL) programs to support international students are introduced as well as a further support offer for students in clinical semesters. A further contribution deals with the question of the extent to which tertials spent abroad during the Practical Year affect the performance of German students. Finally, the "Symposium International Medical Students", launched in 2017, will be featured. Each contribution was evaluated by three reviewers; two of them were selected in the conventional way in the course of the peer review process, one of them was himself an international student. We felt it was important to ensure that the contributions written *about* international students were also reviewed *from the perspective of* an international student.

Timo Astfalk's and colleagues' commentary "On center field or at the sidelines?" raises the question of to what extent a deficit-oriented perception of international medical students and related specific support offers are helpful in the first place for this group and if stronger in-

tegration into existing student bodies would yield greater benefits [1].

With regard to the two contributions to the study start, Yassin Karay and colleagues present the program "Studienstart International" of the University of Cologne [2], and Wendelin Marmon and colleagues present their program "Welcome, Orientation, Language Training" of the Charité in Berlin [3]. Both programs are designed to make it easier for international students to start their academic studies, and were evaluated in terms of participant satisfaction.

In the form of a qualitative analysis, Timo Astfalk and Brigitte Müller-Hilke approach the topic of networking among international students in pre-clinical semesters and make comparisons with networks of German students [4].

In a separate article ("Interactive student-led examination preparation course"), we present a longitudinal tutorial program that prepares international medical students in Heidelberg for examinations in the pre-clinical semesters [5]. In "Peer-teaching International" Daisy Rotzoll and colleagues also present a PAL project which is offered in Leipzig for Erasmus students arriving there in order to better prepare them for their one-year stay in Germany [6].

Furthermore, Holger Lenz and his colleagues present the support program – "An equal opportunity for everyone?!" – for international students in clinical semesters at the LMU in Munich, which focuses on getting to know and practicing communication strategies [7].

In their research, Sylvère Störmann and Matthias Angstwurm ("What do international health electives and state examination scores have in common?") do not look at international students in Germany, but analyse German 'international' students studying abroad for parts of their practical year, and try to find out whether this experience has a positive impact on the academic achievements [8]. Finally, Henrike Schulze and colleagues have summarized the "Symposium International Medical Students" of the German Medical Students Association, which took place for the first time in May 2017 in Hanover [9].

Thanks

We would like to thank the editors of the GMS Journal for Medical Education, Prof. Dr. med. Martin Fischer and Dr. med. Götz Fabry, for their support and giving us the opportunity of realising this exciting issue. We thank all authors for their enthusiastic cooperation and for their valuable contributions as well as all reviewers for their untiring and consistent support of the review process. Our heartfelt thanks go to Beate Hespelien (editorial office of the GMS Journal for Medical Education) for her competent administration of the submitted contributions and coordination of the peer review process as well as for her unwavering capacity of never losing sight of the bigger picture.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Astfalk T, Zhang D, Pérez Anderson RP, Al Halabi O, Schulze H. On center field or at the sidelines? - A plea for a multimodal approach between medical schools and medical student communities while integrating international medical students. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc61. DOI: 10.3205/zma001207
2. Karay Y, Restel K, Marek R, Schlüter de Castro B. Studienstart International of the University of Cologne: The closely supervised semester of study entry for students from third countries using the example of the model degree program for human medicine. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc60. DOI: 10.3205/zma001206
3. Marmon W, Arnold U, Maaz A, Schumann M, Peters H. Welcome, Orientation, Language Training: a project at the Charité for new international medical students. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc59. DOI: 10.3205/zma001205
4. Astfalk T, Müller-Hilke B. Same same but different - A qualitative study on the development and maintenance of personal networks among German and international medical students. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc58. DOI: 10.3205/zma001204
5. Huhn D, Al Halabi K, Alhalabi O, Armstrong C, Castell Morley A, Herzog W, Nikendei C. Interactive peer-guided examination preparation course for second year international full-time medical students: quantitative and qualitative evaluation. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc57. DOI: 10.3205/zma001203
6. Rotzoll D, Wiemer S, Zimmermann A, Alex P, Meixensberger J. International Peer-teaching: the LernKlinik Leipzig "Erasmus-Week" for Incoming Erasmus Students. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc56. DOI: 10.3205/zma001202
7. Lenz H, Paik WG, Jacobs F. An equal opportunity for everyone?! Supporting international students of medicine at the Ludwig-Maximilians-University in Munich. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc55. DOI: 10.3205/zma001201
8. Störmann S, Angstwurm MW. What do international health electives and state examination scores have in common? - A cohort study to compare the results of written medical licensing examinations with the participation in international health electives during the final year of undergraduate medical education in Germany. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc54. DOI: 10.3205/zma001200
9. Schulze H, Zhang D, Pérez Anderson RP, Al Halabi O, Huhn D, Astfalk T. Symposium "International Medical Students - Support Programs in Practical Application": Networking, best-practice examples and local representation. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc53. DOI: 10.3205/zma001199

Corresponding author:

Daniel Huhn
University of Heidelberg, University Hospital for General Internal and Psychosomatic Medicine, Centre for Psychosocial Medicine, Thibautstr. 4, D-69115 Heidelberg, Germany, Phone: +49 (0)6221/56-38691, Fax: +49 (0)6221/56-5330
daniel.huhn@med.uni-heidelberg.de

Please cite as

Huhn D, Nikendei C. International students – support and integration initiatives at Medical Faculties in Germany. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc62.
DOI: 10.3205/zma001208, URN: urn:nbn:de:0183-zma0012085

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001208.shtml>

Received: 2018-10-22

Revised: 2018-10-22

Accepted: 2018-10-22

Published: 2018-11-30

Copyright

©2018 Huhn et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Internationale Studierende – Initiativen zur Unterstützung und Integration an Medizinischen Fakultäten in Deutschland

Daniel Huhn¹
Christoph Nikendei¹

1 Universität Heidelberg,
Universitätsklinikum für
Allgemeine Innere Medizin
und Psychosomatik, Zentrum
für Psychosoziale Medizin,
Heidelberg, Deutschland

Leitartikel

Wussten Sie, dass der Anteil internationaler Studierender an den Medizinischen Fakultäten Deutschlands bei mehr als 12% liegt? Das entspricht in Summe einer absoluten Zahl von knapp 12.000 internationalen Studierenden, die derzeit für ein Studium der Humanmedizin eingeschrieben sind. Gemeint sind hierbei nicht junge Menschen, die in Deutschland leben und in ihrer (Familien-)Biographie einen Migrationshintergrund aufweisen, sondern ausschließlich diejenigen Menschen, die aus ihrem Heimatland extra für das Studium nach Deutschland kommen. Als Grund, warum junge Menschen ihre Heimatländer verlassen, um in Deutschland ein Medizinstudium aufzunehmen, wird häufig die Güte der medizinischen Ausbildung hierzulande bei vergleichsweise niedrigen Studiengebühren benannt.

Trotz dieser hohen Anzahl internationaler Studierender an den Medizinischen Fakultäten in Deutschland sind viele diese Gruppe betreffende Fragen noch ungeklärt. Auch wurde bislang vergleichsweise wenig zu internationalen Studierenden im deutschsprachigen Raum publiziert. Aus der existierenden wissenschaftlichen Literatur geht jedoch hervor, dass internationale Medizinstudierende öfter von Stresssymptomen berichten, sie schlechtere Ergebnisse in schriftlichen, mündlichen und praktischen Prüfungen erzielen und eine verlängerte Studiendauer sowie höhere Abbruchraten zeigen. Insbesondere die ersten Semester können als kritische Phase erachtet werden, in der internationale Studierende mit sprachlichen Defiziten und kulturellen Hindernissen konfrontiert sind.

Ein besseres Verständnis der Gruppe der internationalen Studierenden im Rahmen des deutschen Medizinstudiums kann von beidseitigem Vorteil sein: Wenn ihre Be-

dürfnisse, aber auch ihre Sorgen klarer hervortreten kann besser auf diese eingegangen werden, was diesen Studierenden eine größere Chance auf eine erfolgreiche Studienzeit einräumen könnte. Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, anhand dieser internationalen Studierenden viel über die Heterogenität und Vielschichtigkeit von Menschen und Kulturen zu lernen. Ein beidseitiges mit- und voneinander lernen bietet viele Chancen für alle Beteiligten – es wäre schade, diese verstreichen zu lassen. Vor diesem Hintergrund freuen wir uns, Ihnen das Themenheft „Internationale Medizinstudierende“ präsentieren zu können, um dieser Gruppe einen Raum zu geben, innerhalb dem sich möglicherweise die eine oder andere offene Frage beantworten lässt. Als Herausgeber wünschen wir uns, dass der in diesem Themenheft vorgelegte Kommentar sowie die vier Forschungsarbeiten und vier Projektberichte auf großes Interesse stoßen. Wir hoffen, mit diesem Themenheft für die besondere Situation internationaler Medizinstudierender zu sensibilisieren sowie praktische Anregungen für die Umsetzung von Initiativen an weiteren Fakultäten zu bieten; möglicherweise kann das vorliegende Themenheft gar eine fortschreitende wissenschaftliche Diskussion dieses bislang unterrepräsentierten Forschungsfeldes anstoßen.

Im Themenheft erwartet Sie zunächst ein allgemeiner Kommentar zur vorliegenden Thematik, gefolgt von Beiträgen zum Start ins Studium sowie zur Netzwerkbildung internationaler Studierender. Im Anschluss daran werden zwei Peer-assisted Learning (PAL) Programme zur Unterstützung internationaler Studierender vorgestellt sowie ein weiteres Unterstützungsangebot für Studierende in klinischen Semestern. Ein weiterer Beitrag beschäftigt sich mit der Frage, inwiefern sich im Ausland verbrachte Tertiäre des Praktischen Jahres auf die Leistungen deutscher Studierender auswirken. Zum Abschluss wird das „Symposium Internationale Medizinstudierende“, welches im Jahr 2017 ins Leben gerufen wurde, vorgestellt.

An dieser Stelle sei erwähnt, dass jeder Beitrag von insgesamt drei Gutachtern beurteilt wurde; zwei davon wurden auf herkömmlichem Wege im Zuge des Peer-Review-Verfahrens ausgewählt, ein weiterer Gutachter war jeweils selbst ein internationaler Studierender. Uns war es wichtig mit dieser Maßnahme zu gewährleisten, dass die Beiträge, in denen über internationale Studierende geschrieben wird, auch von diesen aus der Perspektive eines internationalen Studierenden begutachtet werden. Im von Timo Astfalk und Kollegen verfassten Kommentar „Mittendrin oder nur dabei?“ wird die Frage aufgeworfen, inwiefern eine defizitorientierte Wahrnehmung internationaler Medizinstudierender und damit in Zusammenhang stehende spezifische Unterstützungsangebote für diese Gruppe überhaupt hilfreich sind und ob nicht eine stärkere Integration in bereits existierende Studierendenschaften einen größeren Mehrwert mit sich bringen würden [1].

Hinsichtlich der beiden Beiträge zum Studienstart stellen Yassin Karay und Kollegen das Programm „Studienstart International“ der Universität Köln [2], Wendelin Marmon und Mitarbeiter ihr Programm „Willkommen heißen, Orientierung geben, Sprache trainieren“ der Charité in Berlin vor [3]. Beide Programme sollen internationalen Studierenden den Einstieg ins Studium erleichtern, beide Angebote werden hinsichtlich der Zufriedenheit der Teilnehmer evaluiert.

In Form einer qualitativen Analyse nähern sich Timo Astfalk und Brigitte Müller-Hilke dem Thema Netzwerkbildung internationaler Studierender in vorklinischen Semestern und stellen Vergleiche zu Netzwerken deutscher Studierender an [4].

Die PAL-Programme betreffend stellen wir in einem eigenen Beitrag („Interaktiver studentengeleiteter Prüfungsvorbereitungskurs“) ein longitudinales Tutorium vor, welches internationale Medizinstudierende in Heidelberg auf Prüfungen in den vorklinischen Semestern vorbereitet [5]. In „Peer-teaching International“ präsentieren Daisy Rotzoll und Kollegen ebenfalls ein PAL-Projekt, welches in Leipzig für dort ankommende Erasmus-Studierende angeboten wird, um diese besser auf ihren einjährigen Aufenthalt in Deutschland einzustimmen [6].

Ein weiterer Beitrag von Holger Lenz und Mitarbeitern – „Gleiche Chancen für alle“ – stellt ein Unterstützungsangebot für internationale Studierende in klinischen Semestern an der LMU in München vor, bei welchem der Fokus insbesondere auf dem Kennenlernen und Einüben von Kommunikationsstrategien liegt [7].

Die Forschungsarbeit von Sylvère Störmann und Matthias Angstwurm („Was haben das Praktische Jahr im Ausland und Examensleistungen gemeinsam?“) beschäftigt sich nicht mit internationalen, sondern mit deutschen Studierenden, welche Teile ihres Praktischen Jahres im Ausland verbringen, und versucht zu analysieren, ob diese Erfahrung positive Auswirkungen auf die gezeigten Studienleistungen hat [8].

Der letzte Beitrag von Henrike Schulze und Kollegen fasst das „Symposium Internationale Medizinstudierende“ der Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutsch-

land zusammen, welches im Mai 2017 in Hannover zum ersten Mal stattfand [9].

Danksagung

Wir bedanken uns bei den Herausgebern des GMS Journal for Medical Education, Prof. Dr. med. Martin Fischer und Dr. med. Götz Fabry, für die Möglichkeit, das vorliegende Themenheft zu realisieren und ihre stattgefundenen Unterstützung im Verlauf. Wir danken allen Autoren für die gute Zusammenarbeit und für ihre Beiträge sowie allen Gutachtern für das unermüdliche und konsequente gemeinsame Tragen des Begutachtungsverfahrens. Unser herzlichster Dank gilt aber Beate Hespellein (Redaktionsbüro des GMS Journal for Medical Education) für die kompetente Verwaltung der eingereichten Beiträge und Koordinierung des Peer-Review-Verfahrens sowie für ihre Gabe, nie den Über- und Durchblick zu verlieren.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Astfalk T, Zhang D, Pérez Anderson RP, Al Halabi O, Schulze H. On center field or at the sidelines? - A plea for a multimodal approach between medical schools and medical student communities while integrating international medical students. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc61. DOI: 10.3205/zma001207
2. Karay Y, Restel K, Marek R, Schlüter de Castro B. Studienstart International of the University of Cologne: The closely supervised semester of study entry for students from third countries using the example of the model degree program for human medicine. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc60. DOI: 10.3205/zma001206
3. Marmon W, Arnold U, Maaz A, Schumann M, Peters H. Welcome, Orientation, Language Training: a project at the Charité for new international medical students. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc59. DOI: 10.3205/zma001205
4. Astfalk T, Müller-Hilke B. Same same but different - A qualitative study on the development and maintenance of personal networks among German and international medical students. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc58. DOI: 10.3205/zma001204
5. Huhn D, Al Halabi K, Alhalabi O, Armstrong C, Castell Morley A, Herzog W, Nikendei C. Interactive peer-guided examination preparation course for second year international full-time medical students: quantitative and qualitative evaluation. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc57. DOI: 10.3205/zma001203
6. Rotzoll D, Wiemer S, Zimmermann A, Alex P, Meixensberger J. International Peer-teaching: the LernKlinik Leipzig "Erasmus-Week" for Incoming Erasmus Students. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc56. DOI: 10.3205/zma001202
7. Lenz H, Paik WG, Jacobs F. An equal opportunity for everyone?! Supporting international students of medicine at the Ludwig-Maximilians-University in Munich. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc55. DOI: 10.3205/zma001201

8. Störmann S, Angstwurm MW. What do international health electives and state examination scores have in common? - A cohort study to compare the results of written medical licensing examinations with the participation in international health electives during the final year of undergraduate medical education in Germany. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc54. DOI: 10.3205/zma001200
9. Schulze H, Zhang D, Pérez Anderson RP, Al Halabi O, Huhn D, Astfalk T. Symposium "International Medical Students - Support Programs in Practical Application": Networking, best-practice examples and local representation. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc53. DOI: 10.3205/zma001199

Bitte zitieren als

Huhn D, Nikendei C. *International students – support and integration initiatives at Medical Faculties in Germany.* *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc62.
DOI: 10.3205/zma001208, URN: urn:nbn:de:0183-zma0012085

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001208.shtml>

Eingereicht: 22.10.2018

Überarbeitet: 22.10.2018

Angenommen: 22.10.2018

Veröffentlicht: 30.11.2018

Korrespondenzadresse:

Daniel Huhn
Universität Heidelberg, Universitätsklinikum für
Allgemeine Innere Medizin und Psychosomatik, Zentrum
für Psychosoziale Medizin, Thibautstr. 4, 69115
Heidelberg, Deutschland, Tel.: +49 (0)6221/56-38691,
Fax: +49 (0)6221/56-5330
daniel.huhn@med.uni-heidelberg.de

Copyright

©2018 Huhn et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.