

On center field or at the sidelines? – A plea for a multimodal approach between medical schools and medical student communities while integrating international medical students

Abstract

An increasing number of medical schools offer support services for international students. Their frequent focus on linguistic and academic support often reflects a rather deficit-oriented perception of international medical students. Therefore, this comment advocates a stronger focus on the integration into the local medical student communities. This happens both against the background of the expected academic benefits and the added value of intercultural learning at medical schools.

Keywords: International medical students, cultural diversity, social learning, integration, curriculum development

Timo Astfalk^{1,2}
Danmei Zhang^{2,3}
Ricardo Patricio Pérez Anderson^{2,3}
Obada T. Alhalabi^{2,4}
Henrike Schulze^{2,5}

1 University Medical Center Rostock, Rostock, Germany

2 Project International medical students at the German Medical Students' Association (bvmd), Berlin, Germany

3 Ludwig-Maximilians-University Munich, Munich, Germany

4 University of Heidelberg, Heidelberg, Germany

5 Medizinische Hochschule Hannover, Hannover, Germany

Introduction

Reports of lower academic performance [1], [2], [3] as well as university-related issues [4], [5] by international medical students have led to the establishment of several support programs in recent years [6], [7], [8], [9], [10], [11]. Oftentimes, these programs foreground the aspects of linguistic [10], [11] and academic [9] support. Despite these initiatives, however, there remains a perception among faculty members and study deaneries that the academic issues of international medical students have not yet improved [6], [12]. In addition, focusing on performance differences reinforces a deficit orientation towards international students [13]. We therefore propose to place a greater emphasis on the aspect of integrating international students into the local medical student communities. This offers the potential to make greater use of the benefits of the social learning environment

[14], [15] and cultural diversity [16] in medical student communities. We would also like to show why the early inclusion of a student perspective in the process of planning and implementing support programs for international medical students is beneficial to this goal.

Integration and academic success in medical school

Ever since Tinto's model on student dropout, the academic and social integration at universities as well as individual characteristics are considered relevant for academic success [17]. Although empirically difficult to grasp, this correlation has been repeatedly confirmed by past research [14], [15], [18]. While looking at the study of medicine from the students' perspective, there are several explanations for this connection. On one side, the medical

student community can provide information for the organization of one's academic courses or during exam preparation. On the other side, personal learning is also shaped by the environment in a way that subject-related discussions in learning groups can accurately model future oral examination situations (for students). Last but not least, from day one the embeddedness in the medical student community leads to a strong sense of connectedness and support that is rarely found in other fields of study. This bond among medical students is also considered to be the foundation of a shared student identity, which later evolves into a professional identity [19].

Difficulties with the integration of international medical students

Previous research [20], [21] described a generally easy integration of new medical students in the medical student community. Nevertheless, international medical students seem to experience much more difficulties during this process. Medical students with a migration background report increased loneliness during the semester [22], fewer contact to German students and lower perceived support by them [5], [23]. As a consequence, social network analyses found cultural and linguistic boundaries in medical school classes that suggest a certain degree of segregation of linguistic and cultural circles [24], [25]. It can be assumed that both international and domestic students would benefit to a high degree from a better integration of international students. In addition to the advantages described above, additional positive effects on the language competences of international students can be expected [16]. Furthermore, intercultural learning among domestic and international students is often only made possible through a strong interaction between these groups [16].

Supporting the integration of international medical students

Against this background, support programs for international medical students should be reviewed and adapted in ways that promote further integration. Multimodal programs play a central role here as they influence various factors that are important for integration processes. While language and academic tutorials are well-established means to develop the learning competences of international students, communicative and intercultural trainings are better to teach skills that aid the interaction with the local medical student community [26]. Also, the effects of established and culturally-influenced structures in medical schools as well as the medical student community must be considered. Therefore it makes sense to evaluate the cultural openness of existing student and academic events. Another facet of promoting integration is by increasing the visibility of cultures at higher education institutions, which includes the establishment of

meeting places and the empowerment of international students. The inclusion of local student communities in the conception and implementation of such offers is essential and can be witnessed in projects that have been successful for many years [7], [8], [9]. This approach supplements official support programs of faculties by promoting a stronger connection within the respective classes at medical schools and also enables an easy approach to the target group of international students. Through such cooperations, support programs can create offers that are based on actual needs, increase their efficiency and reduce the deficit orientation towards international students. If this cooperation between the medical student community and the faculty is successful, sustainable academic and social integration can be achieved and the potential of internationalization [27] at medical schools can be used more optimally. As a result, medical schools can help safeguard the quality of medical education while contributing to current debates on migration policies.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Lorenz I, Shahla H. Ausländische Studierende im Spiegel der bundesweiten medizinischen Staatsexamina. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP351. DOI: 10.3205/14gma122
2. Huhn D, Resch F, Duelli R, Möltner A, Huber J, Karimian Jazi K, Amr A, Eckart W, Herzog W, Nikendei C. Examination performances of German and international medical students in the preclinical studying-term—a descriptive study. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(3):Doc29. DOI: 10.3205/zma000921
3. Huhn D, Lauter J, Roesch Ely D, Koch E, Möltner A, Herzog W, Resch F, Herpertz SC, Nikendei C. Performance of International Medical Students In psychosocial medicine. *BMC Med Educ.* 2017;17(1):111. DOI: 10.1186/s12909-017-0950-z
4. Thies AL, Marschall B, Friederichs H. Problematische Studienverläufe bei ausländischen Studierenden – konträre Wahrnehmung von Studierenden und Dozenten. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP354. DOI: 10.3205/14gma125
5. Kurré J, Scholl J, Bullinger M, Petersen-Ewert C. Integration and health-related quality of life of undergraduate medical students with migration backgrounds - Results of a survey. *GMS Psychosoc Med.* 2011;8:Doc07. DOI: 10.3205/psm000076
6. Heinen I, Guse AH, Fischer MR, Jacobs F, Albrecht NJ, Kurré J. Wie werden internationale Studierende an deutschsprachigen Medizinischen Fakultäten unterstützt? Eine Umfrage unter Teilnehmenden der GMA-Tagung 2013 in Graz. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP355. DOI: 10.3205/14gma126

7. Zhang D, Boukova M, Aithal C, Messoudi A, Wild-Bode C, Dethleffsen K. GAIA – Ein fakultätsweites Projekt zur Förderung internationaler Studierender. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP12-438. DOI: 10.3205/16gma183
8. Id M, Paulmann V, Dudzinska A, Gutenbrunner C. Programm IsiEmed – Integration, sprachlicher und interkultureller Einstieg in das Medizinstudium für ausländische Erstsemester der Medizin und Zahnmedizin: Lohnt sich für eine Hochschule die spezifische Betreuung einer Fünf-Prozent-Gruppe? In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Aachen, 27.-29.09.2012. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2012. DocP149. DOI: 10.3205/12gma048
9. Huhn D, Eckart W, Karimian-Jazi K, Amr A, Herzog W, Nikendei C. Voluntary peer-led exam preparation course for international first year students: Tutees' perceptions. *BMC Med Educ.* 2015;15:106. DOI: 10.1186/s12909-015-0391-5
10. Marmon W. Qualifizierung und Integration von internationalen Studierenden der Medizin: Konzepte und Erfahrungen der Charité - Universitätsmedizin Berlin. Berlin: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2017.
11. Albrecht NJ. DaZmed – Deutsch als Zweitsprache in der medizinischen Ausbildung: Ein Leitfaden für die Sprachqualifizierung von internationalen Studierenden der Medizin und Fachkräften im Gesundheitswesen. Hamburg: Kovac; 2015.
12. Huhn D, Junne F, Zipfel S, Duelli R, Resch F, Herzog W, Nikendei C. International medical students--a survey of perceived challenges and established support services at medical faculties. *GMS Z Med. Ausbild* 2015;32(1):Doc9. DOI: 10.3205/zma000951
13. Klabunde N, Öztürk H. Kulturelle Diversität in der Bildungsforschung: Auswege aus der Defizitorientierung am Beispiel der Hochschule und Weiterbildung. *EB Erwachsenenbild.* 2012;58(1):7-10.
14. Wayne SJ, Fortner SA, Kitzes JA, Timm C, Kalishman S. Cause or effect? The relationship between student perception of the medical school learning environment and academic performance on USMLE Step 1. *Med Teach.* 2013;35(5):376-380. DOI: 10.3109/0142159X.2013.769678
15. Hommes J, Rienties B, de Grave W, Bos G, Schuwirth L, Scherpbier A. Visualising the invisible: a network approach to reveal the informal social side of student learning. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2012;17(5):743-757. DOI: 10.1007/s10459-012-9349-0
16. Klabunde N. Wettlauf um internationale Studierende. Wiesbaden: Springer; 2014. DOI: 10.1007/978-3-658-04622-4
17. Tinto V. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Rev Educ Res.* 1975;45(1):89-125. DOI: 10.3102/00346543045001089
18. Hafferty FW, Castellani B, Hafferty PK, Pawlina W. Anatomy and histology as socially networked learning environments: some preliminary findings. *Acad Med.* 2013;88(9):1315-1323. DOI: 10.1097/ACM.0b013e31829da250
19. Monrouxe LV. Identity, identification and medical education: why should we care?. *Med Educ.* 2010;44(1):40-49. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2009.03440.x
20. Weaver R, Peters K, Koch J, Wilson I. 'Part of the team': professional identity and social exclusivity in medical students. *Med Educ.* 2011;45(12):1220-1229. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2011.04046.x
21. Lovell B. 'We are a tight community': social groups and social identity in medical undergraduates. *Med Educ.* 2015;49(10):1016-1027. DOI: 10.1111/medu.12781
22. McGarvey A, Brugha R, Conroy RM, Clarke E, Byrne E. International students' experience of a western medical school: a mixed methods study exploring the early years in the context of cultural and social adjustment compared to students from the host country. *BMC Med Educ.* 2015;15:111. DOI: 10.1186/s12909-015-0394-2
23. Henning MA, Krägeloh C, Moir F, Doherty I, Hawken SJ. Quality of life: international and domestic students studying medicine in New Zealand. *Perspect Med Educ.* 2012;1(3):129-142. DOI: 10.1007/s40037-012-0019-y
24. Woolf K, Potts HWW, Patel S, McManus IC. The hidden medical school: a longitudinal study of how social networks form, and how they relate to academic performance. *Med Teach.* 2012;34(7):577-586. DOI: 10.3109/0142159X.2012.669082
25. Vaughan S, Sanders T, Crossley N, O'Neill P, Wass V. Bridging the gap: the roles of social capital and ethnicity in medical student achievement. *Med Educ.* 2015;49(1):114-123. DOI: 10.1111/medu.12597
26. Hiller GG. Überlegungen zum interkulturellen Kompetenzerwerb an deutschen Hochschulen: Zur Bedeutung interkultureller Kompetenz im Hochschulbereich. In: Hiller GG, Vogler-Lipp S, Hrsg. Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz an Hochschulen: Grundlagen, Konzepte, Methoden. Wiesbaden: Springer; 2010. S.19-34. DOI: 10.1007/978-3-531-92019-1_1
27. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung: Strategie der Bundesregierung. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung; 2017.

Corresponding author:

Timo Astfalk
Hasseldieksdammer Weg 51, D-24114 Kiel, Germany
timo.astfalk@uni-rostock.de

Please cite as

Astfalk T, Zhang D, Pérez Anderson RP, Alhalabi OT, Schulze H. On center field or at the sidelines? – A plea for a multimodal approach between medical schools and medical student communities while integrating international medical students. *GMS J Med Educ.* 2018;35(5):Doc61. DOI: 10.3205/zma001207, URN: urn:nbn:de:0183-zma0012073

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001207.shtml>

Received: 2018-12-30

Revised: 2018-06-28

Accepted: 2018-09-21

Published: 2018-11-30

Copyright

©2018 Astfalk et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Mittendrin oder nur dabei? – Ein Plädoyer für einen multimodalen Ansatz zwischen medizinischen Fakultäten und Studierendenschaften bei der Integration von internationalen Medizinstudierenden

Zusammenfassung

Eine steigende Zahl medizinischer Fakultäten bietet Unterstützungsangebote für ihre internationalen Studierenden an. Solche Angebote fokussieren häufig auf die sprachliche und fachliche Unterstützung von internationalen Medizinstudierenden und spiegeln damit eine eher defizitorientierte Wahrnehmung dieser Studierendengruppe wider. Dieser Kommentar plädiert daher für eine verstärkte ergänzende Integrationsförderung in die lokalen Studierendenschaften. Dies geschieht sowohl vor dem Hintergrund des zu erwartenden akademischen Nutzens als auch des Mehrwerts interkulturellen Lernens an medizinischen Fakultäten.

Schlüsselwörter: Internationale Medizinstudierende, kulturelle Vielfalt, soziales Lernen, Integration, Curriculumentwicklung

Timo Astfalk^{1,2}
Danmei Zhang^{2,3}
Ricardo Patricio Pérez Anderson^{2,3}
Obada T. Alhalabi^{2,4}
Henrike Schulze^{2,5}

1 Universitätsmedizin Rostock, Rostock, Deutschland

2 Projekt Internationale Medizinstudierende der Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutschland e.V., Berlin, Deutschland

3 Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland

4 Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland

5 Medizinische Hochschule Hannover, Hannover, Deutschland

Einleitung

Berichte über schwächere Studienleistungen [1], [2], [3] und Studienprobleme [4], [5] von internationalen Medizinstudierenden führten in den vergangenen Jahren zur vielfachen Etablierung von Unterstützungsprogrammen für diese Zielgruppe [6], [7], [8], [9], [10], [11]. Dabei stehen oftmals die Aspekte der sprachlichen [10], [11] und fachlichen [9] Unterstützung im Vordergrund. Doch trotz dieser Initiativen besteht weiterhin die Wahrnehmung unter Dozierenden und in Studiendekanaten, dass sich die Studienprobleme von internationalen Medizinstudierenden an vielen Fakultäten noch nicht gebessert haben [6], [12]. Dazu kommt, dass durch die Konzentration auf Leistungsunterschiede eine Defizitorientierung

gegenüber internationalen Studierenden zementiert wird [13]. Wir schlagen daher vor, dem Aspekt der Integration von internationalen Studierenden in die lokal existierenden Studierendenschaften höhere Bedeutung beizumessen. Dieser bietet das Potential, die Vorteile des sozialen Lernumfelds [14], [15] sowie der kulturellen Vielfalt [16] in medizinischen Studierendenschaften stärker zu nutzen. Auch möchten wir aufzeigen, warum der frühe Einbezug einer studentischen Perspektive in die Planung und Umsetzung von Unterstützungsprogrammen für internationale Medizinstudierende diesem Ziel dienlich ist.

Integration und Studienerfolg im Medizinstudium

Dass die Integration in die akademische und soziale Umwelt der Hochschule neben individuellen Merkmalen für den Studienerfolg relevant ist, wird seit Tintos Modell zum Studienabbruch weitläufig angenommen [17]. Wenngleich empirisch schwer zu erfassen, konnte dieser Zusammenhang bei Studierenden mehrfach bestätigt werden [14], [15], [18]. Betrachtet man das Medizinstudium aus der studentischen Perspektive, dann ergeben sich mehrere Erklärungsansätze für diesen Zusammenhang. So kann das studentische Umfeld bei der Beschaffung von Informationen zur Semesterorganisation oder bei der Klausurvorbereitung praktische Antworten liefern. Auch das eigene Lernen wird durch dieses Umfeld geprägt, sodass fachliche Auseinandersetzungen in Lerngruppen spätere mündliche Prüfungssituationen gut abbilden können. Und nicht zuletzt führt die Einbettung in die Gemeinschaft von Medizinstudierenden vom ersten Tag an zu einem ausgeprägten Gefühl der Verbundenheit und Unterstützung, die man in anderen Studiengängen selten wiederfindet. Diese Verbundenheit mit anderen Medizinstudierenden gilt zudem als Ursprung einer gemeinsamen studentischen Identität, die sich über den Verlauf des Studiums zu einer professionellen ärztlichen Identität weiterentwickelt [19].

Integrationsschwierigkeiten bei internationalen Medizinstudierenden

Obwohl bestehende Untersuchungen [20], [21] neuen Studienanfängern insgesamt eine in der Tendenz leichte Integration in die medizinische Studierendenschaft zuschreiben, scheinen es internationale Studierende in Hinblick auf den Integrationsprozess deutlich schwieriger zu haben. Medizinstudierende mit einem Migrationshintergrund berichten von vermehrter Einsamkeit im Semester [22], weniger Kontakten zu deutschen Studierenden und einer geringer wahrgenommenen Unterstützung [5], [23]. Auch fanden Netzwerkanalysen kulturelle und sprachliche Grenzziehungen in medizinischen Jahrgängen, die auf einen gewissen Grad der Segregation von Sprach- und Kulturkreisen hindeuten [24], [25]. Dabei kann davon ausgegangen werden, dass sowohl internationale als auch inländische Studierende im hohen Maße von der Integration in die Jahrgänge profitieren würden. Neben den oben beschriebenen Vorteilen im Studium sind zusätzlich positive Effekte auf die eigene Sprachkompetenz zu erwarten [16]. Auch das interkulturelle Lernen zwischen Studierenden aus dem In- und Ausland wird oft erst durch eine Integration beider Gruppen ermöglicht [16].

Wege der Integrationsförderung

Vor diesem Hintergrund sollten Angebote für internationale Medizinstudierende hinsichtlich ihrer Integrationsförderung überprüft und angepasst werden. Dabei kommt multimodalen Programmen eine besondere Rolle zu, da sie verschiedene, für die Integration wichtige, Faktoren beeinflussen können. Während Sprach- und Fachtutorien bewährte Mittel zur Entwicklung der Studienkompetenz sind, vermitteln kommunikative und interkulturelle Trainings Fertigkeiten, die bei der Eingliederung in die lokale Studierendengemeinde helfen können [26]. Auch muss der Effekt von etablierten und kulturell geprägten Strukturen im Studium und der Studierendenschaft bedacht werden. So kann es sinnvoll sein, bestehende studentische und akademische Veranstaltungen hinsichtlich ihrer kulturellen Offenheit zu überdenken. Auch die Förderung der Sichtbarkeit von Kulturen an den Hochschulstandorten, zu der entsprechende Begegnungsräume und ein Empowerment der internationalen Studierenden zählen, ist ein weiterer Aspekt der Integrationsförderung. Dabei ist der Einbezug lokaler Studierendenschaften in die Konzeption und Durchführung solcher Angebote essentiell und zeigt sich insbesondere in langjährig erfolgreichen Projekten [7], [8], [9]. Dieser verspricht nicht nur die Ergänzung fachlicher Angebote der Fakultäten durch stärkere soziale Ein- und Anbindung im Semester, sondern auch die niedrigschwellige Ansprache der Zielgruppe. Durch solche Kooperationen können Unterstützungsprogramme bedarfsgerechte Angebote gestalten, ihren Wirkungsgrad erhöhen und einen Beitrag zur Abkehr von der Defizitorientierung gegenüber internationalen Studierenden leisten. Gelingt diese Zusammenarbeit zwischen Studierendenschaft und Fakultät, kann eine nachhaltige akademische und soziale Integration erreicht und das Potential der Internationalisierung [27] an medizinischen Fakultäten optimaler genutzt werden. Hierdurch kann die Hochschulmedizin nicht nur zur Sicherung der zukünftigen medizinischen Ausbildung beitragen, sondern auch einen Beitrag in aktuellen migrationspolitischen Debatten leisten.

Interessenkonflikt

Die Autoren erklären, dass sie keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Lorenz I, Shahla H. Ausländische Studierende im Spiegel der bundesweiten medizinischen Staatsexamina. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP351. DOI: 10.3205/14gma122
2. Huhn D, Resch F, Duelli R, Möltner A, Huber J, Karimian Jazi K, Amr A, Eckart W, Herzog W, Nikendei C. Examination performances of German and international medical students in the preclinical studying-term—a descriptive study. *GMS Z Med Ausbild.* 2014;31(3):Doc29. DOI: 10.3205/zma000921

3. Huhn D, Lauter J, Roesch Ely D, Koch E, Möltner A, Herzog W, Resch F, Herpertz SC, Nikendei C. Performance of International Medical Students in psychosocial medicine. *BMC Med Educ.* 2017;17(1):111. DOI: 10.1186/s12909-017-0950-z
4. Thies AL, Marschall B, Friederichs H. Problematische Studienverläufe bei ausländischen Studierenden – konträre Wahrnehmung von Studierenden und Dozenten. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP354. DOI: 10.3205/14gma125
5. Kurré J, Scholl J, Bullinger M, Petersen-Ewert C. Integration and health-related quality of life of undergraduate medical students with migration backgrounds - Results of a survey. *GMS Psychosoc Med.* 2011;8:Doc07. DOI: 10.3205/psm000076
6. Heinen I, Guse AH, Fischer MR, Jacobs F, Albrecht NJ, Kurré J. Wie werden internationale Studierende an deutschsprachigen Medizinischen Fakultäten unterstützt? Eine Umfrage unter Teilnehmenden der GMA-Tagung 2013 in Graz. Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Hamburg, 25.-27.09.2014. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2014. DocP355. DOI: 10.3205/14gma126
7. Zhang D, Boukova M, Aithal C, Messoudi A, Wild-Bode C, Dethleffsen K. GAIA – Ein fakultätsweites Projekt zur Förderung internationaler Studierender. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Bern, 14.-17.09.2016. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2016. DocP12-438. DOI: 10.3205/16gma183
8. Id M, Paulmann V, Dudzinska A, Gutenbrunner C. Programm IsiEmed – Integration, sprachlicher und interkultureller Einstieg in das Medizinstudium für ausländische Erstsemester der Medizin und Zahnmedizin: Lohnt sich für eine Hochschule die spezifische Betreuung einer Fünf-Prozent-Gruppe? In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA): Aachen, 27.-29.09.2012. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2012. DocP149. DOI: 10.3205/12gma048
9. Huhn D, Eckart W, Karimian-Jazi K, Amr A, Herzog W, Nikendei C. Voluntary peer-led exam preparation course for international first year students: Tutees' perceptions. *BMC Med Educ.* 2015;15:106. DOI: 10.1186/s12909-015-0391-5
10. Marmon W. Qualifizierung und Integration von internationalen Studierenden der Medizin: Konzepte und Erfahrungen der Charité - Universitätsmedizin Berlin. Berlin: Charité - Universitätsmedizin Berlin; 2017.
11. Albrecht NJ. DaZmed – Deutsch als Zweitsprache in der medizinischen Ausbildung: Ein Leitfadens für die Sprachqualifizierung von internationalen Studierenden der Medizin und Fachkräften im Gesundheitswesen. Hamburg: Kovac; 2015.
12. Huhn D, Junne F, Zipfel S, Duelli R, Resch F, Herzog W, Nikendei C. International medical students—a survey of perceived challenges and established support services at medical faculties. *GMS Z Med. Ausbild* 2015;32(1):Doc9. DOI: 10.3205/zma000951
13. Klabunde N, Öztürk H. Kulturelle Diversität in der Bildungsforschung: Auswege aus der Defizitorientierung am Beispiel der Hochschule und Weiterbildung. *EB Erwachsenenbild.* 2012;58(1):7-10.
14. Wayne SJ, Fortner SA, Kitzes JA, Timm C, Kalishman S. Cause or effect? The relationship between student perception of the medical school learning environment and academic performance on USMLE Step 1. *Med Teach.* 2013;35(5):376-380. DOI: 10.3109/0142159X.2013.769678
15. Hommes J, Rienties B, de Grave W, Bos G, Schuwirth L, Scherpbier A. Visualising the invisible: a network approach to reveal the informal social side of student learning. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2012;17(5):743-757. DOI: 10.1007/s10459-012-9349-0
16. Klabunde N. *Wettlauf um internationale Studierende.* Wiesbaden: Springer; 2014. DOI: 10.1007/978-3-658-04622-4
17. Tinto V. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Rev Educ Res.* 1975;45(1):89-125. DOI: 10.3102/00346543045001089
18. Hafferty FW, Castellani B, Hafferty PK, Pawlina W. Anatomy and histology as socially networked learning environments: some preliminary findings. *Acad Med.* 2013;88(9):1315-1323. DOI: 10.1097/ACM.0b013e31829da250
19. Monrouxe LV. Identity, identification and medical education: why should we care?. *Med Educ.* 2010;44(1):40-49. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2009.03440.x
20. Weaver R, Peters K, Koch J, Wilson I. 'Part of the team': professional identity and social exclusivity in medical students. *Med Educ.* 2011;45(12):1220-1229. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2011.04046.x
21. Lovell B. 'We are a tight community': social groups and social identity in medical undergraduates. *Med Educ.* 2015;49(10):1016-1027. DOI: 10.1111/medu.12781
22. McGarvey A, Brugha R, Conroy RM, Clarke E, Byrne E. International students' experience of a western medical school: a mixed methods study exploring the early years in the context of cultural and social adjustment compared to students from the host country. *BMC Med Educ.* 2015;15:111. DOI: 10.1186/s12909-015-0394-2
23. Henning MA, Krägeloh C, Moir F, Doherty I, Hawken SJ. Quality of life: international and domestic students studying medicine in New Zealand. *Perspect Med Educ.* 2012;1(3):129-142. DOI: 10.1007/s40037-012-0019-y
24. Woolf K, Potts HWW, Patel S, McManus IC. The hidden medical school: a longitudinal study of how social networks form, and how they relate to academic performance. *Med Teach.* 2012;34(7):577-586. DOI: 10.3109/0142159X.2012.669082
25. Vaughan S, Sanders T, Crossley N, O'Neill P, Wass V. Bridging the gap: the roles of social capital and ethnicity in medical student achievement. *Med Educ.* 2015;49(1):114-123. DOI: 10.1111/medu.12597
26. Hiller GG. Überlegungen zum interkulturellen Kompetenzerwerb an deutschen Hochschulen: Zur Bedeutung interkultureller Kompetenz im Hochschulbereich. In: Hiller GG, Vogler-Lipp S, Hrsg. Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz an Hochschulen: Grundlagen, Konzepte, Methoden. Wiesbaden: Springer; 2010. S.19-34. DOI: 10.1007/978-3-531-92019-1_1
27. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Internationalisierung von Bildung, Wissenschaft und Forschung: Strategie der Bundesregierung. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung; 2017.

Korrespondenzadresse:

Timo Astfalk
Hasseldieksdammer Weg 51, 24114 Kiel, Deutschland
timo.astfalk@uni-rostock.de

Bitte zitieren als

Astfalk T, Zhang D, Pérez Anderson RP, Alhalabi OT, Schulze H. On center field or at the sidelines? – A plea for a multimodal approach between medical schools and medical student communities while integrating international medical students. GMS J Med Educ. 2018;35(5):Doc61.
DOI: 10.3205/zma001207, URN: urn:nbn:de:0183-zma0012073

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2018-35/zma001207.shtml>

Eingereicht: 30.12.2018
Überarbeitet: 28.06.2018
Angenommen: 21.09.2018
Veröffentlicht: 30.11.2018

Copyright

©2018 Astfalk et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.