

DASH - *Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare*©

Avaliação do *Debriefing* em Simulação Clínica – Classificação

Instruções: Classifique a qualidade do *debriefing* utilizando escalas de eficácia com seis Elementos. O Elemento 1 classifica a introdução da atividade de simulação e não será classificado se não observou a introdução. Os Elementos abrangem Dimensões e Comportamentos pertinentes para o *debriefing* como definido no “Manual do Avaliador do DASH”. Em cada Elemento, o *debriefing* pode variar de Excelente a Prejudicial. Repare que a classificação geral dos Elementos **não** é a média das classificações para cada Dimensão ou Comportamento. Pense de formal global e não matematicamente quando considera o impacto das Dimensões, que podem não ter o mesmo peso. O avaliador deve ponderar as Dimensões da forma mais adequada, baseado na **visão global do Elemento**. Se não for possível avaliar uma Dimensão (ex: como se lidou com um participante descontente, se ninguém ficou descontente), ignore e não permita que isso influencie a sua avaliação.

Escala de Pontuação

Classificação	1	2	3	4	5	6	7
Descrição	Extremamente ineficaz Extremamente insatisfatório	Consistentemente ineficaz Consistentemente insatisfatório	Ineficaz Insatisfatório	Pouco eficaz Satisfatório	Bastante eficaz Bom	Consistentemente eficaz Muito Bom	Extremamente eficaz Excelente

O Elemento 1 avalia a introdução no início de um exercício de simulação.

(Este Elemento deve ser ignorado se o avaliador não observou a introdução do curso.)

Elemento 1

Classificação Elemento 1

Estabelece um ambiente envolvente de aprendizagem.

- Esclarece todas as questões relacionadas com os objetivos da atividade, ambiente, confidencialidade, papéis e expectativas.
- Estabelece um “contrato de ficção” com os participantes.
- Esclarece detalhes logísticos.
- Define o compromisso de respeitar os participantes e compreender as suas perspectivas.

Os Elementos 2 a 6 avaliam o debriefing.

Elemento 2

Classificação Elemento 2

Mantém um ambiente envolvente para a aprendizagem.

- Esclarece os objetivos, papéis e expectativas do *debriefing*.
- Ajuda os participantes a envolverem-se num contexto de realismo limitado.
- Mostra respeito pelos participantes e preocupa-se com a sua segurança psicológica.

Elemento 3

Classificação Elemento 3

Estrutura o debriefing de forma organizada.

- Encoraja os participantes a partilhar as suas reações e, se necessário, orienta a sucessão de eventos do exercício.
- Orienta a análise do desempenho dos participantes durante o *debriefing*.
- Colabora com os participantes no resumo da aprendizagem da sessão que termina.

Elemento 4**Classificação Elemento 4****Incentiva discussões profundas.**

- Usa exemplos e resultados concretos como base para os seus comentários e discussão.
- Revela o seu raciocínio e opinião.
- Facilita a discussão com técnicas de linguagem verbal e não verbal.
- Usa vídeos ou dados gravados (se disponíveis).
- Reconhece e aborda adequadamente participantes insatisfeitos.

Elemento 5**Classificação Elemento 5****Identifica e explora falhas de desempenho.**

- Comenta o desempenho.
- Explora a origem das falhas de desempenho.

Elemento 6**Classificação Elemento 6****Ajuda os participantes a perceber como podem melhorar ou manter o seu desempenho.**

- Ajuda no esclarecimento das falhas de desempenho através de discussão e ensino.
- Demonstra domínio de conhecimento sobre o tema.
- Aborda todos os pontos importantes.

Direitos Autorais. *Center for Medical Simulation*, www.harvardmedsim.org, 2011.